

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «08» июня 2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ  
«Минусинская школа № 8»  
Д.С. Бучмакин  
2023 года

Приказ № 74 от «08» июня 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА № 8»

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание раздела	Стр.
Пояснительная записка.		3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5
1.2.	Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	7
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		11
2.1.	Уклад общеобразовательной организации.	11
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной работы.	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		38
3.1.	Кадровое обеспечение.	38
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	40
3.3.	Требования к условиям работы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	40
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	42
3.5.	Анализ воспитательного процесса.	43
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.		46
Приложение 2. Оценка эффективности и системности работы образовательной организации по реализации модулей воспитательной работы		52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014).
3. Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
6. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися направлена/ориентирована на:

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)
обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся, призвана помочь им максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной	помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной

<p>ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.</p>	<p>организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.</p>
---	--

Воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

<p>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p>	<p>Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;</li> <li>- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- освоением доступных социальных ролей;</li> <li>- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;</li> <li>- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,</li> </ul>

<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
---	---

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Минусинская школа № 8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными их психофизическими и индивидуальными особенностями здоровья.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *целью воспитания* в школе является:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, на создание и развитие внутришкольных сообществ, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и «академических компетенций», в том числе накопление и

расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у обучающихся жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит развивать индивидуально-личностные качества, в том числе самостоятельность и положительные опыт и установки на использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, а также овладеть общепринятыми правилами поведения.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение школьника:

- к семье, к старшему поколению, к значимым взрослым и детям;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к окружающему миру и социуму;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к традициям

многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию;

- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками).

*Подростковый возраст* – наиболее удачный возраст для создания благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, как ресурса для постепенного расширения жизненного и социального опыта обучающегося;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, и/или индивидуального занятия, в том числе коррекционно-развивающих, для решения задач воспитания;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками для последовательного решения воспитательных задач;
- поддерживать самостоятельность обучающихся на доступном им уровне;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию и трудовую деятельность;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Направления воспитания обучающихся**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности КГБОУ «Минусинская школа № 8» по следующим направлениям:

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять; принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОБЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**, которое направлено на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, обеспечивающему будущее человека.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных этапах развития ребенка.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания воспитательной работы с обучающимися*

Целевые ориентиры
<p><b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b><i>Духовно- нравственное воспитание</i></b></p>

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий оценивать, анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, творчеству своего народа, отечественной художественной культуре.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в художественном творчестве.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

### ***Трудовое воспитание***

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание и участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Имеющий первоначальные навыки исследовательской деятельности, наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История нашей школы началась 30 сентября 1962 года, когда, согласно архивной справке, исполком Минусинского Горсовета, рассмотрев готовность Общеобразовательной школы-интерната № 8, принял решение о ее открытии. Школа была укомплектована лучшими педагогическими кадрами города, современным оборудованием. Шли годы, менялись названия школы, состав учеников и педагогов. Но неизменным, вот уже более 55 лет, остается одно - год за годом школа выпускает в большую жизнь своих воспитанников.

- 30.09.1962 г. Общеобразовательная школа-интернат № 8;

- 1970-1986 г. Минусинская восьмилетняя школа-интернат № 8  
1987-по 27.06.1989 г. Минусинская неполная школа-интернат № 8  
28.06.1989 г. Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8 была реорганизована в школу-интернат с особым режимом для детей сирот. И получила наименование – «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с недостатками умственного развития» (основание: Решение Минусинского Горсовета №204 от 28.06.1989г.);

- 1991-1992 г. Минусинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- 1993-1994 г. Минусинская школа-интернат для детей сирот с дефектами умственного развития;

- 01.09.1998 г. Вспомогательная школа переименована в общеобразовательную (коррекционную) школу (основание: Приказ по Управлению образования №76 от 06.05.1998 года);

- 29.11.1999 г. Минусинская школа-интернат № 8 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переименована в Краевое государственное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Минусинская школа-интернат №8» (основание: Приказ Главного управления образования администрации Красноярского края №267 от 29.11.1999г.);

- 18.02.2005 г. Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинская школа-интернат №8» переименовано в Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида №8» (основание: Приказ Агентства образования администрации Красноярского края №2012 от 18.02.2005 года);

- 20.11.2008 г. Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида №8» реорганизовано путем слияния с краевым государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» в краевое государственное специальное (коррекционное) бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (основание: Распоряжение Правительства Красноярского края от 02.09.2008 г. №133-Р, Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 23.09.088 г. №9);

- 12.05.2011 г. Краевое государственное специальное (коррекционное) бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (основание: Распоряжение правительства Красноярского края №145-Р от 10.03.2011 г);

- 16.01.2015 г. Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8» (основание: Распоряжение правительства Красноярского края №1051-Р от 25.12.2014 г);

- 19.01.2017 г. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8» переименовано в Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа-интернат №8» (основание: Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2016 г. №501-11-03);

- 10.12.2018 г. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа-интернат №8» переименовано в Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа №8» (основание: Приказ Министерства образования Красноярского края от 23.11.2018 г. №350-11-03).

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа № 8» сегодня - современная образовательная организация для детей с ОВЗ. Обучение в школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также по адаптированным программам дополнительного образования.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, малообеспеченные, опекаемые, неполные, приёмные семьи, семьи с детьми ОВЗ, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это, дети-инвалиды, дети из детского дома, дети разных национальностей. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, а также рядом с лесной зоной. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Близость объектов природы способствует организации экскурсий, пеших походов, в связи с этим в воспитательной работе уделяется особое внимание формированию экологической культуры и бережному отношению к природе.

Значимыми партнёрами по организации культурно-досуговой деятельности являются Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартынова, ФСЦ «Южный имени Л.А. Буданова», МБУ «Молодежный центр «Защитник», МАУК «Центр культурного развития», Минусинский драматический театр, Музей декабристов г. Минусинск, Минусинская городская центральная библиотека, МБУ ДО «Детская художественная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Школа в культурно-досуговом социуме взаимодействует с такими учреждениями: ММОО МЛиРД с ОВЗ «Мамино счастье», КГБОУ СО Центр семьи «Минусинский», КГКУ УСЗН по городу Минусинску и Минусинскому району, КОГБУК «КСКЦ "Семья"», Волонтерское движение студентов, ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю», РЭО ГИБДД МО МВД России «Минусинске».

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Организован беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций,

зрения. В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности: пандус при входе в здание; расширены дверные проемы туалетной комнаты; низкие поручни в лестничных проемах; поручни в туалетных комнатах; пандус в переходе между корпусами; подъемники для детей-инвалидов; светоотражающие пиктограмм с указанием направлений движений, обозначением помещений.

В школе функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорные комнаты (темная, светлая), кабинет с интерактивным оборудованием, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В школе особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Обучающиеся являются активными участниками проектов «Чистый берег», «Обелиск», «Билет в будущее», «Русские традиции»; принимают участие в акциях: «Помоги пойти учиться», «Мир детям», «Зеленая волна», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Окна Победы», "Дари добро", конкурсах профессионального мастерства и профессионально-практической направленности «Абилимпикс», «Лучший по профессии»; олимпиадах «Мир вокруг нас» и др.

Школа является участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обновлено и поставлено современное оборудование, введены новые программы по дополнительному образованию: «Юные мастера», «Волшебная лоза», «Зеленая школа», театральная студия: «Путь к успеху», «Планета детства», «Волшебные лоскутки», «Рукодельница», «Чудеса творчества»; дополнительные профили предметной области «Технологии»: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Декоративное цветоводство и садоводство», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Участие в федеральном проекте способствует в развитии трудового обучения в школе, профессиональной ориентации обучающихся.

В школе функционируют соуправление, движение волонтеров, отряд Юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб. На базе школы создан школьный музей.

В школе организована надомная форма обучения. Главная проблема ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Поэтому организация воспитательной работы детей, обучающихся на дому, направлена на вовлечение детей в целенаправленный воспитательный процесс через посещение детьми классных и школьных мероприятий, организацию посещения ребенка-инвалида на дому педагогами и одноклассниками, участие в совместной деятельности при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям совместно с родителями ребенка.

На базе школы созданы кабинеты для обучающихся на дому - особое реабилитационное пространство для ребенка. Это безопасное и комфортное пространство включает в себя оборудованное помещение, где постоянно находятся педагоги, которые проводят занятия с детьми и заботятся о поддержании доброжелательной атмосферы.

Данный подход в развитии и воспитании детей, обучающихся на дому, позволяет уделить особое внимание группе детей, обеспечивая условия для оказания ребенку помощи (отдельное время и помещение, персональное внимание взрослого, создание психологически и социально безопасной среды) с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, включения детей в общую школьную жизнь, способствуя их постепенной адаптации к школьной среде.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания и взаимодействия педагогов и школьников:

- каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Красноярского края, местности проживания обучающихся, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- педагоги и воспитатели в своей деятельности, общении с обучающимися являются примерами соответствия слова и дела, ориентиром нравственного поведения;

- ориентир на создание в школе и в семье психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- обеспечение защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- ориентир на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- стимулирование максимально возможной самостоятельности школьника в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции;

- педагоги и обучающие школы принимают участие в работе Минусинской общественной организацией молодых людей и родителей детей с ОВЗ «Мамино счастье», направленной на социализацию детей-инвалидов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьные медиа, школьный музей, основы трудовой деятельности, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб).

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Цель: Реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Задачи:

1. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Применять на уроке адекватные особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям формы организации: дидактические материалы, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, взаимопомощь друг другу.

3. Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные цифровые образовательные ресурсы, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимой образовательные потребности детей;

- организация взаимодействие педагогов - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля: ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций в рамках физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности);

- деятельность на уровне взаимодействия с родителями обучающихся: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родителей (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

Воспитательный компонент урока проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» предоставляет возможность обучающимся самореализоваться в полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация данного модуля является неотъемлемым компонентом адаптированной основной образовательной программы школы и предусматривает реализацию двух направлений: коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия.

#### **1. Коррекционно-развивающие занятия.**

Воспитательная работа, реализуемая педагогами и узкими специалистами в данном направлении реализуется в рамках обязательных коррекционных курсов: «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Психокоррекционные занятия», «Ритмика», а также коррекционно-развивающих занятий (фронтальные и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

## **2. Общеразвивающие занятия**

Воспитательная работа данного направления реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Организация общеразвивающих занятий предполагает решение следующих *задач*:

- объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей;
- формирование социально значимых формы поведения через создание в детских объединениях традиций;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительная, проектная, художественно-эстетическая творческая, коммуникативная, реабилитационная (абилитационная) деятельность, «Учение с увлечением», «Разговоры о важном», деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни и углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью («Движение есть жизнь!», «Здоровейка!»).

**Проектная деятельность** направлена на:

- развитие познавательной активности и интереса к изучению истории школы, формирование умения работать с разными источниками информации («Время. События. Люди»);
- расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине» («История родного края»);
- расширение и уточнение знаний о городах России, истории их возникновения; развитие познавательной активности и интереса к культуре, традициям городов России; воспитание чувства патриотизма («Знаменитые города России»);

- формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности («Я умею, я могу...»).

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

**Коммуникативная деятельность** направлена на:

- расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, общения («Час общения», «Живое слово», «Тропинка к своему Я», «Путь к успеху»);

- развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях («Вверх по лестнице общения»,

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к различным видам изобразительной деятельности, расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; развитие интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации («Мир живописи», «Путешествие в сказку», «Территория творчества»).

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («С миру по нитке», «Юные исследователи», «Юный натуралист», «Я изучаю растение», «Думаем, делаем, творим»).

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитие уверенности в себе и умения вступать в общение с другими людьми, понимать свою ценность, научиться справляться со стрессом и конфликтами, уважительно относиться к окружающим («Культура общения», «Я и мир вокруг меня», «Учусь, играя»).

Курс занятий **«Разговоры о важном»** направлен на:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту** предусматривает формирование у обучающихся:

- умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;

- знаний, умений и навыков бытового труда;

- представления о чистоте и порядке в помещении, на пришкольной (придворовой) территории;

- представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;

- социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия, а также отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; развитие и коррекция познавательных функций,

эмоционально-волевой сферы; воспитание позитивных качеств личности и уважительного отношения к труду людей («Я сумею, я смогу», «Развивай-ка», «Ищу работу»).

#### Виды и формы деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;

- создание в детских объединениях правил и традиций поведения, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- выявление предпочитаемого вида деятельности, который способен активизировать интерес школьника.

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе являются: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

#### на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- День открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) будут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительский форум при официальном сайте школы, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и

множественными нарушениями развития содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей и реализуются в доступной форме. Особое внимание уделяется формированию разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формированию коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации, а также задач, связанных с формированием навыков самообслуживания, таких, как: одевание (раздевание), прием пищи, гигиеническим навыкам, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. Воспитательная работа во внеурочной деятельности реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, позволяет выявить интересы детей, способствовать накоплению первоначальных впечатлений от разных видов деятельности; развивает опыт восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств; формирует простейшие эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка; способствует развитию опыта самовыражения в разных видах деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

### **Модуль «Классное руководство»**

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы.

Осуществляя воспитательную работу с классом, классный руководитель решает следующие задачи:

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет воспитательную работу с детьми (индивидуальную, групповую);
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими объединениями и объединениями лиц с инвалидностью.

#### Виды и формы деятельности:

##### На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса разной направленности, позволяющие, вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его

интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационных, связанных к подготовке класса к общему делу;

- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы старосты класса;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение их в социально значимую деятельность; предложение ответственности за то или иное поручение в классе; реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров;

- работа с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью обучающихся класса; контроль за посещением дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»: контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в объединения дополнительного образования; делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими объединениями, участвующими в школьном самоуправлении и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса (День матери, Мама, Папа, я – спортивная семья и т.д.);

- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества, на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают постепенную включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. В рамках решения воспитательных задач большая роль отводится этапу планирования предстоящих мероприятий. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в школе предусматривает:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, Новогодний праздник, Масленица, День матери, Осенние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- трудовые акции: «Зеленый десант по комнатным растениям» Трудовой десант, «Сбор листьев для гербария», «Уютный школьный двор», «Чистый двор», «Цветник»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»,

- еженедельные общешкольные линейки с награждением школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел (мероприятий);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел (мероприятий), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела (мероприятия) в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий школы предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на введение обучающихся в социум: проекты «Я справлюсь сам», «Я сам», «Изготовление и декорирование предметов быта», «Чистый берег», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;

- спортивные праздники, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для самореализации школьников «Наша семья – спортивная семья», флэшмобы;

- День открытых дверей – традиционное ежегодно проводимое дело, которое направлено на передачу обучающимся и их родителям (законным представителям) социально значимых знаний, развивающих у детей познавательную активность и любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- участие в краевых конкурсах, олимпиадах «Лучший по профессии», «Абилимпикс» «Мир вокруг нас», «Таланты без границ»;

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и

ЗП, ОДН);

- участие, совместно с семьями обучающихся, в праздниках «День минусинского помидора», День Города, в спортивных состязаниях «Лыжня России», которые открывают возможности для творческой самореализации;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству

Цель: Организация предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию социально-активной личности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление школьного мини-музея (стендами, уголками, экспозициями, макетами, предметами быта) содержащими информацию об истории Родины, культуре, обычаях и традициях русского народа, о героях - земляках Великой Отечественной войны, о природе и достопримечательностях родного края;

- размещение карт России, Красноярского края, г. Минусинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Минусинска, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление внешнего вида здания символикой общеобразовательной организации (эмблема, логотип, и т. п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение материалов (плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся, родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях, правилах поведения, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение стендов в школьных помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации, гимна школы);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (патриотический уголок с символикой России и г. Минусинска, портретами президента России и главы Красноярского края, а также картами России, Красноярского края, г. Минусинска; классный уголок «Наш класс», «Дни рождения», «График дежурства», «Расписание уроков» и др; уголок со сменными временными моделями, отражающими динамическую смену временных циклов тематические сменные стенды, уголки по лексическим темам и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление профориентационных информационно-просветительских стендов для обучающихся и родителей (законных представителей);

- создание комнаты детских инициатив (отдельный кабинет) – это место сбора команд, обществ, кружков по направлениям и интересам; встреч с детскими общественными объединениями, движениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, внеурочной деятельности, дополнительного образования и иных мероприятий для детей.

Важными аспектами при создании предметно-развивающей среды являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями и (или) законными представителями»**

Взаимодействие с родителями и (или) законными представителями обучающихся является одним из значимых направлений в эффективном достижении цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа направлена на создание условий для развития сотрудничества семьи обучающегося в

системе воспитания школы, оказание различных видов помощи семьям, в том числе в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, конструктивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса через выстроенные формы работы в вопросах участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей.

Достижение поставленной цели возможно при осуществлении следующих задач:

- формирование актива родителей и (или) законных представителей обучающихся, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка деятельности родительских и детско-родительских инициативных групп;

- обеспечение психолого-педагогической и иных форм поддержки, сопровождения семей обучающихся, направленных на установление взаимодействия семьи и школы, содействие повышения уровня их педагогической, психологической, правовой, медико-социальной компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

- организация основных совместных дел обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы через вовлечение в различные сферы деятельности класса и школы (образовательную, внеурочную, досуговую);

- последовательное и дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий (собрания, лектории, форумы, всеобучи, социальные проекты, праздники, акции, соревнования, мероприятия, мастер классы);

- приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к решению вопросов через воспитание и формирование позитивного отношения к школьной системе образования и воспитания;

- регулярное информирование родителей и (или) законных представителей об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом через индивидуальные (групповые) консультации, классные собрания, видео-конференции, родительский чат в мессенджере.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития реализация воспитательного потенциала данного модуля в целях обеспечения позитивной динамики развития индивидуальных личностных качеств, учебной и познавательной мотивации школьников, усвоения ими системы школьных и внешкольных правил и ценностей, определенных социально значимых форм поведения предусматривает создание организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Установление доверительных отношений между взрослыми и детьми, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства, способствуют развитию положительных свойств и качеств личности, положительного отношения к совместной деятельности; накоплению опыта совместной деятельности, социального взаимодействия.

Вовлечение родителей (законных представителей), а так же их сестер и братьев (при наличии), в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и физкультурно-оздоровительную деятельность позволит обучающимся со специфическими особенностями развития проявлять положительные эмоциональные реакции, адекватное поведение, интерес к участию в различных видах деятельности. Сформированные социальные навыки позволят обучающимся выстраивать взаимоотношения с другими людьми, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, эффективнее налаживать социальные контакты и сотрудничать с людьми разных возрастов, способствовать большей самостоятельности и независимости от близких взрослых.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля обеспечивается и за счет согласования позиций семьи и школы в вопросе воспитания и развития обучающихся. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) педагогами школы организована работа по оказанию помощи семье в воспитании детей с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое просвещение семей, проведение общешкольных,

классных мероприятий воспитательной направленности, содействие в организации досуга семьи, консультационная деятельность, деятельность, направленная на выработку эффективных стратегий семейного воспитания и др.).

Задачи:

- поддерживать самостоятельность обучающихся;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию, практическую и трудовую деятельность;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создавать условия для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Работа с родителями и (или) законными представителями обучающихся осуществляется через такие формы деятельности как:

1. Консультации специалистов школы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Совместные праздники, мероприятия и другие формы внеклассной деятельности.
4. Заседание родительского комитета школы, Совет профилактики школы, Служба медиации, рейды (в том числе межведомственные), инициативной детско-родительской группы, родительский всеобуч.
5. Открытые уроки, предметные и методические недели, открытые воспитательские часы.
6. Интернет конференции, чат, сайт школы, интернет группа в VK.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вышеперечисленные формы деятельности реализуются на двух уровнях:

На групповом уровне:

- совет родителей («Родительский комитет школы / класса»), участвующие в рассмотрении вопросов школы в части обучения и воспитания, их детей, а также участвующие в психолого-педагогических консилиумах;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (семинар, круглый стол с приглашением специалистов различных служб «Вы спрашивали – мы отвечаем»);
- родительские дни («День открытых дверей», предметные и методические недели, открытые уроки и воспитательские часы, групповые консультации специалистов), во время которых родители и (или) законные представители имеют возможность посетить школьные уроки и внеурочные занятия, поучаствовать в мероприятиях, а также совместно с детьми - в мастер-классах;
- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме совместного обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников (он-лайн трансляции, интернет-конференции);
- родительский всеобуч, на котором родители получают информационные рекомендации от специалистов школы: психологов, медицинского работника, социального педагога, администрации школы, работа «обратной связи»;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел, рейдах, классных и общешкольных мероприятий («Родительский патруль», «День здоровья», флэшмобы, дежурство родителей в школе, социальные проекты («Я сам», «Чистый берег»), акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наша семья – спортивная семья»);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- педагоги, обучающие школы и их родители (законные представители) принимают участие в работе Минусинской общественной организацией молодых людей и родителей детей с ОВЗ «Мамино счастье», направленной на социализацию детей-инвалидов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных и иных ситуаций; в острых спорных ситуациях – в рамках школьной «Службы медиации»;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики, службе медиации;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

### **Модуль «Соуправление»**

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в школе введено детско-взрослое самоуправление – соуправление (с функцией педагога-куратора).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, участвующего в проведении лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. и оценивают результаты учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на усвоение обучающимися определенных знаний основных норм, которые выработало общество, профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, родителями.

Данный модуль реализуется с целью активизации престижа нравственных, семейных ценностей, формирования правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышению правовой культуры, созданию положительного примера ведения и поддержания здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

- создание системного подхода по организации профилактических мероприятий в воспитательной среде, условий успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам;

- совместная комплексная работа родителей (законных представителей), педагогов и специалистов школы, медицинского работника и специалистов службы системы профилактики по решению наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися, их семьями;

- вовлечение обучающихся в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к деструктивному, антиобщественному поведению (повторным рецидивам правонарушения), пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях;

- социально-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся категории «группы риска» и семьи;

- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников.

- опора на формирование и развитие средств и форм коммуникации, обеспечивающих успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, деструктивного, антиобщественного поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними и защите их прав при управлении образования

администрации г. Минусинска, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский, психологов, конфликтологов, работников правоохранительных органов и др.);

- разработку и реализацию в школе планов профилактических мероприятий, направленных на работу по предупреждению организацию межведомственного взаимодействия (КГБУЗ Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1, филиал № 3, службы системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП) т др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность), проведение тренингов детско-родительских отношений, психокоррекционные занятия;

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью, что позволяет выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия на школьном и внешкольном уровне: диагностика эмоционально-волевой сферы и мониторинг поведения обучающихся, тематические классные/воспитательные часы и занятия, беседы и консультации (индивидуальные и групповые, профилактические, разъяснительные, информационные, психологические, социально-педагогические), внеурочная и досуговая деятельность (кружки по направлениям, спортивные секции), контроль за свободным времяпровождением обучающихся «группы риска» (через осуществления социально-педагогического патронажа и мониторинга сложившейся ситуации в семье, посещаемостью учебных занятий), игровые программы, викторины, акции («Помоги пойти учиться», «Три «П», «Профилактика ЖОД»), правовые декады (Правовых знаний и Борьбы со СПИДом, Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Дети-инвалиды»), конференции, конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений), буклеты и памятки, систематическое обновление информации «Уголок профилактики», мероприятия с привлечением представителей органов правопорядка (КДН и ЗП, ПДН, ГУ МЧС, ГИБДД) учреждения здравоохранения (КГБУЗ ЦРБ, ПНД), КГБУ СО Центр семье «Минусинский», отдел спорта и молодежной политики, МБУ МЦ «Защитник»), тематические родительские собрания.

Актуальной для коллектива школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы в следующих направлениях:

- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.

- Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, никотиносодержащей продукции (вейп), употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- Профилактика суицидального поведения подростков, иных форм насилия и .  
Формирование жизнестойкости обучающихся

- Интернет-безопасность (информационная)
  - Профилактика экстремизм и терроризма, антитеррористическая безопасность.
- Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
- Детский дорожно-транспортный травматизм и безопасность на объектах железнодорожного транспорта. Пожарная безопасность.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Расширение пространства социального партнерства способствует развитию различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности в сфере воспитательной деятельности.

Цель: Создать условия для успешной социализации обучающихся, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Задачи:

- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья обучающихся;
- формирование способности использования навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;
- отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

### **Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартыанова	Организация бесплатных экскурсий, Проведение тематических занятий и мероприятий. Участие в конкурсах/фестивалях.
Минусинская городская централизованная библиотечная система	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
ФСЦ «Южный» им. Л.А.Буданова	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение школьниками спортивных клубов и секций.
Центр государственных услуг Мои документы	Организация и проведение тематических встреч со специалистами учреждения, экскурсии.
Минусинская межрайонная больница	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям.
Почта России	Профориентация, тематические экскурсии.
КГКУ «Центр занятости населения»	Организация и проведение тематических встреч со специалистами учреждения, экскурсии.
КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. Экскурсии, дни открытых дверей, участие в проекте «Билет в будущее», участие в волонтерском движении.
ОГИБДД МО МВД России	Консультирование родителей и сотрудников,

«Минусинский»	профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков, поделок.
МО МВД России «Минусинский»	Консультирование родителей и сотрудников, беседы с детьми по профилактике преступлений, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, проведение профилактических занятий на базе школы.
ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю	Консультирование родителей и сотрудников, профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности и поведения при ЧС, организация и проведение тематических встреч с сотрудниками МЧС, экскурсии. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.
Минусинский драматический театр	Посещение спектаклей, праздников, экскурсии.

### Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

- профориентационные игры: ситуации, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в специальных учебных заведениях;

- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности или в рамках курсов дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

В систему организации профориентационной работы обучающихся школы включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обучающихся согласно рекомендациям ПМПК предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие социальных компетентностей как способности к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм, прав и обязанностей, учат эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, это программы:

- «Планета детства». Цель: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством изобразительной деятельности.

- «Юные мастера». Цель: Художественно–эстетическое развитие обучающихся на основе овладения знаниями и представлениями об искусстве резьбы по дереву, развитие творческих способностей обучающихся через формирование у них навыков резьбы по дереву.

- «Танцевальная мозаика». Цель: Развитие творческих способностей ребёнка средствами хореографии.

- «Шашки». Цель: Развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

- «Путь к успеху». Цель: Создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника средствами театрального искусства.

- «Волшебные лоскутки». Цель: Расширение жизненного пространства детей с умственной отсталостью, повышение уровня жизнеспособности, развитие творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных интересов.

- «Зеленая школа». Цель: Формирование знаний о цветочно–декоративных растениях, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования социальной компетентности.

- «Волшебная лоза». Цель: Развитие творческих способностей и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе школы, образовательная организация организует обучения обучающихся по программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: ФСЦ «Южный» им. Л.А.Буданова, плавательный бассейн «ОКЕАНИЯ».

### **Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»**

Школьные медиа – как ресурс единого информационно-образовательного пространства школы являются одним из рычагов планирования, реализации содержания воспитательной работы школы. Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» в целях формирования навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми предусматривает развитие коммуникативной культуры школьников, умение обмениваться оперативной информацией, позиционирование школьниками ценностей школы, а также поддержки их творческой самореализации.

В рамках реализации модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с ИКТ) развиваются умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - театральные, музейные работники, спортивные тренеры и т.д

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, тематические стенгазеты наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы по безопасности в каникулярное время, освещается связь поколений, публикуются материалы о проведении конкурсов рассказов поэтических произведений, сказок, репортажей и статей «Проба пера»; информация по профориентации – о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы через публикация проводимых мероприятий, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также информационную «бегущую строку», в которой в онлайн-режиме предоставлены новостные материалы об отличившихся педагогов и учениках, представлена реклама предстоящих мероприятий и конкурсов;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Всероссийский конкурс школьных газет «Больше изданий хороших и разных» (г.Москва), Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета газета»(г.Омск), Фестиваль школьных СМИ).

## Виды и формы деятельности:

### На групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- другое.

## **Модуль «Основы трудовой деятельности»**

Деятельность педагогического коллектива предусматривает включение школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в трудовую деятельность и знакомство детей с миром профессий. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам самообслуживания и трудового воспитания.

Задачами деятельности являются - овладение навыками основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; организация практики самообслуживания дома и в образовательной организации; обучение решению постоянно возникающих жизненных задач; формирование умений сообщать о своих потребностях; освоение доступной хозяйственно-бытовой деятельности, связанной с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.).

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (освоение элементарных форм ремесла, активизация интереса к определенным видам ремесел, представления о технологии изготовления изделий).

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким (формирование умения использовать результаты своего труда (выполненные изделия) в качестве подарка близким; обучение применению выполненных изделий (рисунков, поделок) в быту, для оформления интерьера).

Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей (формирование

представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика; овладение первоначальными представлениями о профессиях членов своей семьи, близких; овладение первоначальными представлениями о профессиональных занятиях людей; формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи; развитие представлений о близлежащих учреждениях; формирование правильного поведения в транспорте, на улице, в различных учреждениях).

#### Виды и формы деятельности

- «дидактические игры», расширяющие знания школьников о трудовых навыках, о способах использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- экскурсии и целевые прогулки на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

##### На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ранее работающим в образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям и т.п.);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

##### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе школы создан школьный спортивный клуб «Юность». Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у школьников потребности к ведению здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба школы предусматривает:

- организацию деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- пропаганду здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия совместно с родителями (законными представителями);
- подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне» для детей с ОВЗ и участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в целях формирования здорового образа жизни средствами туризма и краеведения может предусматривать создание условий для самореализации, социальной адаптации, познавательной среды оздоровления, мотивационного творческого развития обучающихся, а также получение ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде.

Основными задачи являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся по истории города и родного края;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Содержание и виды деятельности:

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Формы деятельности:

Классными руководителями совместно с родителями организуются в классах регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу; выездные экскурсии в культурно-развлекательные центры (музеи, предприятия, кинотеатр, драмтеатр, цирк, боулинг и т.п.).

Учителями организуются литературные, исторические, биологические экскурсии для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, соревнования по спортивному ориентированию, школьная утренняя зарядка, День здоровья, конкурс туристской песни, комбинированная эстафета.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Также на экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся практические занятия на природе, которые включают в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Экскурсии, походы, организованные с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников.

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2).

В школе в основном работают учителя с большим опытом педагогической практики и небольшой процент молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (коррекционной части);
- Классные руководители;
- Учителя, реализующие АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);
- Учителя, реализующие АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2);
- Воспитатели ГПД;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагоги-психологи;
- Учителя-логопеды, учителя-дефектологи;
- Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (коррекционной части) отвечает за реализацию воспитательной работы во время проведения коррекционно-развивающих занятий узкими специалистами и возглавляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в школе играет методическое

объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В школе функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в краевых научно-методических семинарах; участие в педагогических видеоконференциях, форумах разного уровня по вопросам организации сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы участие в конкурсах профессионального мастерства.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и вовлечением школьника в социальную деятельность. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания с :

- семьями обучающихся;
- учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартыанова, Минусинская городская централизованная библиотечная система, КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж, Минусинский драматический театр;
- учреждением здравоохранения: Минусинская межрайонная больница, КГБУЗ Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1, филиал № 3;
- учреждениями спорта и физической культуры: ФСЦ «Южный» им. Л.А.Буданова;
- ОГИБДД МО МВД России «Минусинский», МО МВД России «Минусинский», ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в образовательной организации, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положением о комиссии по распределению средств стимулирующего фонда оплаты труда работникам КГБОУ «Минусинская школа № 8». Критерии оценки труда и качества сотрудников учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечения воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;

- работа с детьми из неблагополучных семей.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами (более подробное описание приведено на сайте КГБОУ «Минусинская школа № 8» <https://school8.nubex.ru/sveden/document/>):

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
  - Положение о группе продленного дня;
  - Положение о школьном самоуправлении;
  - Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программы по реализации магистральных направлений «Школы Министерства Просвещения России» («Знание», «Воспитание», «Профорientация», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Школьная команда»).
- Программа по противодействию и профилактике травли в школьной среде (антибуллинговая программа);
  - рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, коррекционных курсов, воспитательных занятий, коррекционно-развивающих занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
  - план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП): АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2), АООП образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАООП УО 2), АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Требования к организации среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражаются в АООП.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических для отдельных групп детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью создаются особые условия:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специальной индивидуальной программы развития, специальных разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Эффективность организации воспитательной работы с детьми «группы риска» в школе осуществляется только при тесном взаимодействии всех специалистов школы, а именно: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Основными направлениями организации детей «группы риска» в школе является: работа с

детьми данной категории, работа с родителями (законными представителями) категории риска и работа с педагогами.

Основными направлениями организации воспитательной работы школы с детьми «группы риска» являются:

- изучение детей «группы риска»;
- составление классным руководителем совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуального плана работы с этими обучающимися;
- организация помощи детям «группы риска»;
- организация работы Совета профилактики.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- благодарность;
- грамота;
- диплом;
- благодарственное письмо родителям;
- размещение фотографий призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы и в социальной сети VK (с их согласия) в течение учебного года.

Условия поощрений:

Грамотами за успехи в учебной деятельности, общественной и творческой деятельности награждаются обучающиеся 1-9 классов.

Дипломами награждаются обучающиеся 1-9 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом (благодарностью) директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физической, спортивной и творческой деятельности;
- обучающиеся 1-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в

школе и за рамками учебного заведения;

- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной и творческой деятельности;

- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На сайте образовательного учреждения, в школьных группах в социальных сетях размещаются фотографии обучающихся и информация об их успехах в учебе, участии и победах в школьных, муниципальных, региональных, федеральных этапах олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Таблица 1.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

<b>Направление 1. Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью</b>		
Критерии	Способом получения информации	Кем осуществляется
Динамика личностного Развития школьников каждого класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение:</li> <li>- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;</li> <li>- какие проблемы решить не удалось и почему;</li> <li>- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</li> <li>- беседа с родителями</li> <li>- беседа с педагогом дополнительного образования</li> </ul>	классными руководителями, узкими специалистами совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы.
<b>Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b>		
Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Таблица 2.

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	качество проводимых общешкольных дел и мероприятий	анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР педагог - организатор
4	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	анализ динамики результатов поведения и активности, обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
5	качество взаимодействия школы и семей школьников	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
6	качество проводимых в школе экскурсий, походов	анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
7	качество организации предметно-пространственной среды школы	информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по УВР
8	качество профориентационной работы школы	анализ динамики результатов анкетирования участников (уверенность в социальной значимости труда, наличие потребности в обоснованном выборе профессии)	Классный руководитель Педагог-психолог
9	качество организации деятельности по профилактике и безопасности	анализ статистических сведений о наличии/отсутствии динамики противоправных действий, совершенных обучающимися	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Заместитель директора по УВР
10	качество организации вовлечения обучающихся в трудовую деятельность	анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель Учитель технологии

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Примерный годово́й план воспитательной работы школы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20____-20____ УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Правила кабинета		Сентябрь	Классный руководитель Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Музейные уроки		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Содержание уроков		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
		Согласно расписания	Учитель внеурочной деятельности
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информационный классный час		Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час		Вторая, четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела		Один раз в месяц	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных делах		В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии		Один раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива		В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников		В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников		В течение учебного года	Классные руководители

Спортивные мероприятия		В течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры Родители (законные представители)
Корректировка/заполнение социального паспорта классов		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
Рейд в семьи обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися		По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс		В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Узкие специалисты
Консультация с учителями-предметниками		Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Заседание школьного ПШк		Согласно Классные графика работы	Классные руководители Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Родители (законные представители)
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Социальные проекты		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
Спортивные праздники		В течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры Родители (законные представители)
Общешкольные праздники		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Зам. директора по УВР Родители (законные представители)
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Посещение предприятий и учреждений города		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
Оформление классного уголка		Сентябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД

Тематические выставки плакатов и рисунков на школьных стендах		В течение учебного года	Учителя-предметники
Государственные символы России		В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Поздравляем (достижения учеников, дни рождения)!		В течение учебного года	Классные руководители
Операция «Класс мой дом имне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)		В течение учебного года	Классные руководители
Оформление экспозиций творческих достижений обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители
Благоустройство и озеленение прикрепленных за классом пришкольных участков		В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков		В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		В течение учебного года	Классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Родительские собрания по классам		Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми		В течение года	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		Ежемесячно	Педагог-организатор Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		Ежемесячно	Ответственный за сайт школы
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»		В течение учебного года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)		Согласно плана классных руководителей	Классные руководители

Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними		В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По запросу	Педагог-организатор Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Консультации педагога-психолога (индивидуальные и групповые)		По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией		По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей		В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
День открытых дверей		Апрель	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Классные руководители
Заседания ППк		Согласно графика работы	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Узкие специалисты Учителя-предметники Родители (законные представители) Классные руководители
<b>СОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей		1-2 неделя	Классные руководители Воспитатели ГПД
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе		В течение учебного года	Классные руководители Актив соуправления
Участие в каникулярных профильных сменах.		В течение учебного года	Классные руководители Актив соуправления
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)		Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители Воспитатели ГПД
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей		В течение года (согласно плану работы)	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Воспитатели ГПД Родители (законные представители)

Работа Службы школьной медиации		В течение года (согласно плану работы)	Администрация школы Куратор службы школьной медиации Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Воспитатели ГПД
Участие в работе психолого-педагогического консилиума		В течение года (согласно графику работы)	Председатель ППк Классные руководители Воспитатели ГПД Педагоги Узкие специалисты Родители (законные представители)
Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ		В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Воспитатели ГПД Родители (законные представители)
Проведение тренингов детско-родительских отношений, групп психологической поддержки (тренинги), психокоррекционные занятия.		В течение учебного года	Педагоги – психологи Классные руководители Воспитатели ГПД Родители (законные представители)
Урок безопасности школьников в сети Интернет		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог, педагог- психолог
Федеральная неделя безопасности		4 неделя сентября	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с представителями служб системы профилактики		В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители Родители (законных представителей) Инспектор ОДН Специалисты служб системы профилактики
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Организация встреч с представителями различных профессий		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя технологии
Организация экскурсий на предприятия города		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя технологии
Всероссийские открытые уроки «Проектория»		По графику	Классные руководители

Общешкольное мероприятие		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства		В течение учебного года	Учителя технологии
Месячник профориентаций в школе		По плану	Классные руководители Воспитатели ГПД
Классные часы		В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители, Воспитатели ГПД
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)</b>			
Составление расписания работы кружков и секций на базе школы		1-2 неделя сентября	Зам. директора по УВР
Обеспечение занятости обучающихся в кружках, секциях, дополнительном образовании		1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружковой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.		1-2 неделя сентября	Зам. директора по УВР Педагоги доп. образования Учителя
<b>ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
«Дидактические игры»		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
Экскурсии и целевые прогулки		В течение учебного года	Классный руководитель Родители Учителя-предметники
Дополнительное образование (кружки, объединения)		Согласно расписания	Классный руководитель Педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах различного уровня		В течение учебного года	Классный руководитель Обучающиеся
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Видео, фотосъемка школьных мероприятий. Размещение материалов на сайте школы		В течение учебного года	Педагог организатор. Куратор сайта
Видео, фотосъемка классных мероприятий. Размещение материалов на сайте школы		Каждое проведенное мероприятие	Классные руководители Куратор сайта
Выпуск журнала «Большая перемена»		1 выпуск в два месяца.	Ответственные редакторы
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).		В течение учебного года	Ответственный за СМИ
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>			

Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.		сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории		В течение учебного года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)		октябрь	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)		май	Куратор отряда волонтеров
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии по предметам		В течение учебного года	Учитель-предметник Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике		В течение учебного года	Учитель-предметник Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе		В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
Поездки на представления в театр, на новогодние представления		Согласно плана классного руководителя	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (согласно индивидуальному плану работы ШСК)</b>			
Утверждение плана работы ШСК на учебный год		Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея		Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня		В течение учебного года	Руководитель ШСК
Анализ работы ШСК		Май	Руководитель ШСК

### Оценка эффективности и системности работы образовательной организации по реализации модулей воспитательной работы

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Цель мониторинга эффективности** - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

<i>Название модуля</i>	<i>Результаты воспитания, подлежащие оцениванию</i>	<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)</i>
<b>Внеурочная деятельность</b>	1)направление «Коррекционно-развивающие занятия»: Сформированность у школьника мотивации к самостоятельной и совместной с другими (дети и взрослые) продуктивной деятельности в различных социальных ситуациях взаимодействия	Социализация и самореализация обучающихся	Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), проявляющих инициативу к самостоятельной и совместной с другими (дети и взрослые) продуктивной деятельности в различных социальных ситуациях взаимодействия	Педагогическое наблюдение (проводится классными руководителями, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)
	Способность самостоятельно соблюдать правила общения и поведения в различных ситуациях взаимодействия с окружающими (коммуникативная культура)		Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), самостоятельно соблюдающих правила общения в различных ситуациях взаимодействия с окружающими	Педагогическое наблюдение (проводится классными руководителями, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)
	2)направление «Общеразвивающие занятия»: Сформированность социально значимых форм		Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), демонстрирующих социально одобряемые формы поведения (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе)	Педагогическое наблюдение (проводится классными руководителями, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)

<p>поведения (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе) Умение осуществлять самоанализ собственных поступков и действий</p>			
<p>Благоприятный психологический микроклимат в детском коллективе</p> <p>Уровень развития коллективных взаимоотношений.</p> <p>Наличие традиций в школьном / детском коллективе</p>		<p>Удовлетворенность школьников деятельностью в различных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>Анкетирование, опрос школьников и их родителей (законных представителей)</p> <p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин)</p> <p>Выполнение плана воспитательной работы (количество проведенных запланированных мероприятий) (аналитическая справка) (проводится классными руководителями, воспитателями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором)</p>
<p>Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе</p>		<p>Не менее 80% родителей (законных представителей) (от общего количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации внеурочной деятельности школы</p> <p>Не менее 80% родителей (законных представителей) (от общего количества родителей (законных представителей), удовлетворенных процессом их взаимодействия со школой (работа специалистов по запросу родителей (законных представителей), участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов, индивидуальное консультирование с целью</p>	<p>Анкетирование / опрос родителей (законных представителей) (проводится классными руководителями)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) (проводится классными руководителями)</p>

			координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей))	
Организация предметно-пространственной среды	Знают государственные символы России, своего региона.	Наличие символики России, своего региона в школе.	Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), называют и показывают государственные символы России, своего региона.	Опрос (проводится классными руководителями, воспитателями)
	Проявляют уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям своего народа, своей семьи, региона.	Наличие в школьном мини-музее постоянно действующих, сменных стендов, уголков, предметов, экспозиций содержащих информацию об истории Родины, культуре, обычаях и традициях русского народа, о героях - земляках Великой Отечественной войны.	100% школьников соблюдают традиции и обычаи своего народа, своего региона, своей семьи.	Педагогическое наблюдение: (проводится классными руководителями); Реализация плана воспитательной работы.
	Проявляют уважительное отношение к историческому наследию своего народа.		Не менее 40% школьников (от общего количества школьников), принимают участие в тематических мероприятиях гражданско-патриотической направленности, волонтерских движениях, акциях «Бессмертный полк».	
	Имеет представление о природных объектах, явлениях природы, своего края, региона.	Наличие в школьном мини-музее, классах тематических сменных и постоянно действующих стендов, уголков, экспозиций, содержащих информацию о многообразии природных объектов и явлений природы родного края, региона.	100% школьников знают (называют, показывают на картинном материале, рассказывают) о растительном и животном мире, охраняемых природных территориях, особенностях погодных явлений родного края, региона.	Педагогическое наблюдение/ опрос/ анкетирование (проводится классными руководителями, учителями предметниками).
	Проявляют себя в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Наличие тематических творческих выставок (рисунки, поделки, плакаты) школьников	Не менее 90% школьников (от общего количества школьников), принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.	Педагогическое наблюдение/ грамоты/дипломы/фотоотчёты.
	Соблюдают основные правила здорового и безопасного образа жизни.	Ориентирование на ведение здорового и безопасного образа жизни.	100% школьников принимают участие в спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ.	Педагогическое наблюдение/ грамоты/дипломы/фотоотчёты.

	Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.	Наличие тематических сменных информационно-просветительских профорientационных стендов в классах и рекреациях	Не менее 70% школьников (от общего количества), принимают участие в Краевых конкурсах «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас»; Всероссийском конкурсе «Абелимпикс».	Педагогическое наблюдение/ грамоты/ дипломы/фотоотчёты.
	Участвуют в самостоятельной и совместной с другими (дети и взрослые) конструктивной деятельности.	Наличие комнаты детских инициатив	100% школьников (от общего количества школьников), посещают кружки дополнительного образования по интересам; участвуют во встречах с детскими общественными объединениями, движениями; участвуют в совместных мероприятиях с родительским, педагогическим, профессиональным сообществом, проектной деятельности, играх.	Педагогическое наблюдение/ грамоты/дипломы/фотоотчёты
	Позитивное отношение родителей (законных представителей) к оформлению школьного пространства.	Включение родителей (законных представителей) в общешкольные дела.	Не менее 80% родителей (законных представителей) (от общего количества) принимают участие в оформлении школьного пространства.	Педагогическое наблюдение/ опрос/ анкетирование (проводится классными руководителями).
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Сотрудничество семьи ребенка и школы	Взаимодействие психолого-социально-педагогической службы (ПСПС) школы  Конструктивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса	Доля охвата (до 98%) ПСПС, осуществляющая сопровождение и поддержку обучающихся, в том числе и их семей в решении вопросов воспитания, иных вопросов  Доля (более 60%) инициативной родительской группы принимающей участие в школьных делах в части развития и воспитания, организации досуговой деятельности Не менее 78% (от общего числа обучающихся)-охват совместного участия обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе инициативной группы родителей, в проводимых мероприятиях и иной деятельности  Не менее 85% обращений в психолого-социально-педагогическую службу школы, связанные с решением вопросов	Консультация Протокол (справка) Мониторинг  Мониторинг Мероприятия Форум Чат Заседание РК  Журнал обращений Протокол Консультация

<b>Социальное партнерство</b>	Способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении	Умение работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах	Более 60% учащихся умеют использовать информацию, представленную в различных знаковых системах	результаты мониторинговых исследований
	Коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации	Коммуникативные компетенции и толерантность	Снижение степени конфликтности; изменение поведения учащихся; усиление позиции индивида	результаты мониторинговых исследований
	Способности использования навыков социального партнерства	Позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности	Более 70% учащихся 8,9 классов принимают участие в волонтерской деятельности, проведении различных социально значимых акций	результаты мониторинговых исследований
<b>Классное руководство</b>	Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Организация жизнедеятельности класса	<p>100% обучающихся принимают участие в подготовке и проведении классных часов и других мероприятий класса.</p> <p>Снижение количества обучающихся (до 3%), состоящих на профилактических учетах (ПДН, КДН и ЗП (СОП), внутришкольный учет)</p> <p>Снижение количества заболеваемости (до 0%) (пропусков занятий по болезни) обучающихся в результате профилактики вредных привычек, простудных заболеваний, походы с детьми и т.д).</p> <p>100% обучающихся класса, принимают участие в ключевых общешкольных делах.</p> <p>Доля (не менее 30%) обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.</p> <p>100% обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимают</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Реализация совместно с социальным педагогом плана по профилактике обучающихся; ежемесячная оперативная информация социального педагога в Мин.образ.</p> <p>Реализация плана по формированию здорового образа жизни, плана воспитательной работы классного руководителя; еженедельный отчет медицинской сестры о заболеваемости.</p> <p>Реализация плана воспитательной работы школы (модуль «Ключевые общешкольные дела»)</p> <p>Грамоты, дипломы, призовые места в конкурсах различного уровня</p>

			участие в дежурстве по школе, как одной из форм ученического самоуправления.	Еженедельный отчет дежурного класса на школьной линейке
		Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Доля (100%) родителей, посещающих родительские собрания Работа по привлечению родителей (законных представителей) (не менее 50%) к подготовке и проведению классных и школьных воспитательных мероприятий.	Протоколы родительских собраний Обмен мнениями в родительских чатах, фотоотчеты
		Организация взаимодействия со специалистами и педагогами, работающими с классом	100% специалистов и учителей - предметников, включены в процесс сопровождения обучающихся и их родителей	Протоколы родительских собраний, фотоотчеты о проведении мероприятий на сайте школы, справки о проведении мероприятий
		Личностный рост обучающихся	Повышение уровня общей культуры и воспитанности обучающихся  Динамика успеваемости учащихся класса	Мониторинг воспитанности учащихся – методика Н. П. Капустиной Мониторинг успеваемости обучающихся (четверти, год)
<b>Профилактика и безопасность</b>	Межведомственное взаимодействие между школой и службами системы профилактики	Правопослушное поведение обучающихся, повышение правовой культуры, знание основных норм поведения  Совместная комплексная работа педагогов, родителей и специалистов служб СП  Сопровождение «детей группы риска» и их семей	100% организация внеурочной занятости детей в школе (кружковая деятельность)  - менее 3% от общего числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. 98% реализация планов профилактической работы в школе. Реализация ранней профилактики свыше 70% предотвращение случаев деструктивного поведения.	- Индивидуальные и групповые занятия - Диагностика - План Межведомственный взаимодействия - Школьные планы по направлениям - Совет профилактики - Мониторинг сложившейся ситуации в семье обучающегося
<b>Экскурсии, походы</b>	Реализация воспитательного потенциала приобщение детей к культурному	расширение и углубление знаний обучающихся по истории города и родного края;	Не менее 80% школьников (от общего количества школьников), будут вовлечены в экскурсии и походы.	Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»

наследию и воспитание патриотизма.	<p>формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде; выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.</p>		<p>Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьников от экскурсий, походов, экспедиций»</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам экскурсий</p> <p>Внутри школьный контроль за проведением экскурсий, походов</p>
	<p>Доля обучающихся – участников различных экскурсий, походов, экспедиций</p>	<p>Не менее 65% школьников (от общего количества школьников), станут участниками экскурсии и походов.</p>	<p>Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»</p> <p>Мониторинг «Уровень удовлетворенностью учащихся от экскурсий, походов, экспедиций»</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам экскурсий</p> <p>Внутри школьный контроль за проведением экскурсий, походов</p>
	<p>Охват обучающихся всей школы</p>	<p>Не менее 80% школьников всей школы, будут охвачены для участия в экскурсиях, походах.</p>	<p>Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»</p> <p>Мониторинг «Уровень удовлетворенностью учащихся от экскурсий, походов, экспедиций»</p>

				<p>Анкетирование родителей по вопросам экскурсий</p> <p>Внутри школьный контроль за проведением экскурсий, походов</p>
<b>Школьный урок</b>	Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков с воспитательным содержанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- доброжелательный стиль общения, эмоциональный комфорт и безопасность;</li> <li>- адекватность средств, методов и приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;</li> </ul>	ВШК наблюдение
		Применение на уроке форм воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах, организация игр соревнований, проведение простых опытов, мини-инсценировок;</li> <li>- насыщение уроков проблемными ситуациями, социально одобряемые нормы и ценности.</li> </ul>	ВШК наблюдение
		Доля уроков с организацией умения аргументировать выбор, высказывать свое мнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать свое мнение, защищать его, аргументировать свой выбор;</li> <li>- умение правильно оценивать личностные качества как свои, так и окружающих;</li> <li>- умение сотрудничать, помогать друг другу.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение
		Доля уроков с использованием образовательных цифровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие программе обучения</li> <li>- соблюдение последовательности (от простого к сложному)</li> <li>- обоснованность представляемого материала (соответствие знаниям по предмету)</li> </ul>	ВШК наблюдение